

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет _____

Кафедра _____

Отчет

о прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

(наименование практики)

Обучающимся _____
(Ф.И.О.)

Факультета _____

Направления подготовки /специальности: 37.03.01 Психология

Курса _____ Формы обучения _____ Группы _____

В

_____ (должность, наименование организации (предприятия))

с «__» _____ 20__ г. По «__» _____ 20__ г.

Подпись обучающегося

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя
практики от Университета

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Отчет принял

Заведующий кафедрой

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Содержание

Введение.....	3
1. Специфика деятельности учреждения.....	5
2. Психодиагностические программы с учетом возраста и характера (степени) нарушения в развитии.....	7
3. Диагностический инструментарий педагога- психолога.....	13
Заключение.....	21
Список литературы.....	22

otchet-po-praktike.ru

Отчеты под ключ

8 (800) 100-26-28

dist24@mail.ru

Введение

Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах работы психолога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

1. Получение информации о различных по содержанию видах деятельности психолога (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от заказа, ситуации, проблемы.

2. Знакомство со стилем деятельности конкретного практического психолога.

3. Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии.

4. Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности.

5. Формирование профессиональных качеств будущего психолога, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы; устанавливать контакты с психологами, администрацией и клиентами, вести документацию.

6. Знакомство с основной психологической документацией базы практики.

7. Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении базовых психологических курсов и практической деятельности.

8. Формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности.

9. Знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку.

10. Формирование у студентов представлений о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике.

otchet-po-praktike.ru

Отчеты под ключ

8 (800) 100-26-28

dist24@mail.ru

1. Специфика деятельности учреждения

В таблице 1 приведены основные сведения о РГСУ.

Таблица 1 - Основные сведения РГСУ

Дата создания образовательной организации	25.11.1991 г.
Адрес местонахождения образовательной организации	129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр. 1, 2, 3, 5, 8 107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 24, стр. 1 107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 31 107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 40, к. 2 111558, г. Москва, ул. Сталеваров, д. 30 107076, г. Москва, ул. Стромынка, д. 18, к. 3, 4, 28
Режим, график работы	Режим и график работы административно-управленческого персонала, научных работников и иного персонала: Понедельник — Четверг: время начала работы - 9 ч. 00 мин., время окончания работы — 18 ч. 00 мин. Пятница: время начала работы - 9 ч. 00 мин., время окончания работы — 16 ч. 45 мин. Перерыв для отдыха и питания с 13 ч. 00 мин до 13 ч. 45 мин. Выходные дни суббота и воскресенье. Режим и график работы профессорско-преподавательского состава (далее - ППС), учебно-вспомогательного персонала (далее - УВП): Смещение времени начала и окончания работы может быть обусловлено расписанием учебных занятий. Время начала работы - 8 ч. 30 мин. (для ППС) Время начала работы - 8 ч. 00 мин. (для УВП) время окончания работы — 22 ч. 00 мин. Перерыв для отдыха и питания не менее 30 мин. Выходной день — воскресенье.
Адреса электронной почты	info@rgsu.net
Версия официального сайта для слабовидящих	rgsu.net

Миссия: опираясь на научные исследования мирового уровня, мы готовим лучших в России специалистов и управленческую элиту социальной сферы, формируем социально активных и социально ответственных граждан России, высоко адаптированных к современным условиям рынка, способствуем интеграции членов нашей команды в глобальное сообщество профессионалов.

Стратегическая цель: стать высокотехнологичным университетом, включенным в мировую карту науки и образования.

В соответствии с п. 5.1. Устава РГСУ управление Университета строится на принципах сочетания коллегиальности и единоначалия, участия всех категорий работников и обучающихся в работе представительных органов управления РГСУ, заседаниях кафедр, а также в действующих в Университете общественных организациях.

I. Функции высшего общеуниверситетского органа выполняет Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся РГСУ.

II. Общее руководство Университетом осуществляет Ученый совет РГСУ, являющийся полномочным представительным выборным органом коллектива работников и обучающихся Университета.

III. Непосредственное управление деятельностью РГСУ осуществляет ректор, избираемый Конференцией сроком на 5 лет и утверждаемый в должности Министерством Образования и науки.

IV. Основные направления деятельности Университета курируют проректоры (ректорат) в соответствии с приказом о компетенции.

V. В РГСУ активно развивается система студенческого самоуправления. Так, продолжает свою деятельность Студенческая академия социальных наук РГСУ (САСН), основной целью которой является координация и содействие развитию научно-исследовательской деятельности студентов РГСУ, а также формирование и развитие интеллектуального потенциала обучающихся в университете. Деятельность Студенческой академии основывается на

принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.
Работа Студенческой академии ведется по плану, который разрабатывается и принимается на заседании Совета САСН.

otchet-po-praktike.ru

Отчеты под ключ

8 (800) 100-26-28

dist24@mail.ru

2. Психодиагностические программы с учетом возраста и характера (степени) нарушения в развитии

Адаптация — это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса в учебном заведении.

В свою очередь диагностическое направление является определяющим фактором в дальнейшей работе педагога-психолога по адаптации 1 курсов университета предполагает самые различные виды взаимодействия психолога и субъектов образовательного пространства (тестирование, анкетирование, тренинги, разного рода встречи и мероприятия). Диагностическая работа служит средством информационного обеспечения педагогического коллектива о вновь прибывших студентах и всегда подчинена главной задаче – разработке рекомендаций по психическому сопровождению.

Результаты психодиагностики необходимы для:

- Составления социально-психологического портрета вновь прибывших первокурсников;
- Определение путей и форм оказания помощи студентам, испытывающим трудности в адаптации, обучении, общении и психическом самочувствии.

При выборе психодиагностических методик руководствуемся следующими требованиями:

1. Используемая диагностическая методика должна определять психологические особенности студента - первокурсника, знание которых необходимо для его успешной адаптации.

2. Развивающий потенциал самого диагностического метода, т.е. сама его процедура, направлена не только на получение конкретных данных («чистая диагностика»), но имеет и развивающую направленность. Она позволяет строить новый тип коммуникации со студентом, преобразуя диагностическую процедуру в метод наблюдения, беседы.

3. Экономичность, компактность процедуры, легкость в обработке.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСОВ.

1 ЭТАП - ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА.

На этом этапе проводится психодиагностическое обследование всех групп первокурсников с целью выявления студентов, испытывающих трудности в адаптации к новой образовательной и социальной среде. В своей работе мы используем следующие диагностические методики:

Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний».

С помощью данного теста можно определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности);

Методика «Самооценка психологической адаптивности».

С ее помощью выявляется уровень социально-психологической адаптивности личности: 8-10 баллов – высокий; 6-7 баллов – выше среднего; 5 баллов – средний; 3-4 балла – ниже среднего; 2-1 балла – низкий (группа риска).

Методика состоит из 15 вопросов, поделенных на две группы (группа А состоит из 10 утверждений, группа Б – из 5).

Методика «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина».

Данный тест предназначен для самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика личности). Это наиболее приемлемая методика, позволяющая дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние.

Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности». Позволяет определить уровень самооценки личности, в интервале

от – 10 до +1. Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке; от +4 до +10 – о высокой самооценке.

Диагностическая анкета «Уровень адаптации студента к университету».

Позволяет определить уровень адаптации личности студента. Заполняется преподавателями совместно с классным руководителем, ими выставляются баллы от 0 до 5 по шести шкалам: учебная активность; усвоение программных материалов; поведение на занятиях; взаимоотношения с одноклассниками; отношение к преподавателю; эмоции.

Методика Айзенка:

Позволяет определить характерологические особенности личности по 32 типам и отнести ее к одному из предложенных автором, а также определить выраженность таких психических показателей как: экстраверсии, интроверсии и нейротизма.

Результаты первичной диагностики позволяют провести первичное ознакомление с возможными трудностями в обучении и адаптации у студентов, а также становятся основой для проведения профориентационной работы с будущими студентами. Мы заметили, что такая работа позволяет создать положительную установку студентов на дальнейшее обучение, повысить их мотивированность, заинтересованность, настроить на достижение успеха. Работа с психологом помогает лучше понять себя, свои проблемы и наметить пути саморазвития.

На первом этапе важно выделить студентов «группы риска» - это студенты, у которых по тем или иным причинам могут возникнуть определенные трудности в адаптации. После проведения анализа результатов первичной диагностики первокурсников мы проводим индивидуальные беседы с классными руководителями, дополняя сведения о студентах педагогическими наблюдениями, в результате чего и выделяются студенты, требующие особого внимания и контроля.

2 ЭТАП УГЛУБЛЕННОЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ.

На этом этапе ведется работа со студентами, показавшими низкий уровень адаптации к университету, и со студентами, попавшими в группу риска, у которых предполагаются внутренние психологические конфликты и ряд других проблем. Данная диагностика носит индивидуальную направленность и проводится также по запросам родителей и педагогов

Психодиагностические методики для углубленного обследования личности выбираются в зависимости от причин, влияющих на низкий уровень адаптации и попадания студента в «группу риска»:

- Низкая успеваемость - методики на измерение уровня интеллекта, внимания, памяти и т.д.;
- Низкая посещаемость – методики определения ценностных ориентации и мотивации к обучению и получению профессии;
- Девиантное поведение – методика на определение акцентуаций характера;
- Семейные, личностные проблемы – методики Люшера, Кеттела, психотерапевтическая беседа и другие.

Если студент успешно обучается и его психологический статус находится в пределах критериев адаптационного благополучия, то проведение каких-либо дополнительных обследований представляется неэтичным.

3 ЭТАП СОПРОВОЖДАЮЩИЙ

На данном этапе работа строится, в основном, в рамках коррекции и раскрытия индивидуальных особенностей каждого студента для повышения уровня адаптации к университету и достижения личностной зрелости. Здесь используются такие формы работы, как:

- Тренинг адаптации;
- Индивидуальное консультирование, профилактические беседы.

4 ЭТАП ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

На этом этапе используется тот же психодиагностический инструментарий, который был на первом этапе.

Известно, что в процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап его профессионального обучения. Сложность его заключается в том, что у молодого человека происходит перестройка всей системы ценностных ориентаций, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности. Поэтому очень важна психодиагностическая работа, так как на ее основе можно, вовремя распознать и исправить имеющиеся проблемы в адаптации у студентов 1 курсов.

otchet-po-praktike.ru

Отчеты под ключ

8 (800) 100-26-28

dist24@mail.ru

3. Диагностический инструментарий педагога- психолога

Диагностический инструментарий педагога- психолога, используемый для изучения адаптации студентов 1 курсов университета.

Методика 1. Диагностическая анкета «Уровень адаптации студента университета».

Заполняется преподавателями совместно с классным руководителем выставляются баллы от 0 до 5 по шести шкалам. Результаты обрабатывает психолог.

1–я шкала: учебная активность

5 — активно работает на занятиях, часто поднимает руку, отвечает правильно.

4 — на занятиях работает, положительные и отрицательные ответы чередуются.

3 — редко поднимает руку, но отвечает верно.

2 — часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная.

1 — пассивен на занятиях, дает отрицательные ответы.

0 — учебная активность отсутствует полностью.

2–я шкала: усвоение программных материалов

5 — правильное и безошибочное выполнение заданий.

4 — единичные ошибки.

3 — нестабильная успеваемость, перепады правильных и ошибочных ответов.

2 — плохое усвоение материалов по одному из предметов.

1 — частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий.

0 — плохое усвоение программных материалов по всем предметам, грубые ошибки и их большое количество.

3–я шкала: поведение на занятиях

5 — добросовестное выполнение всех требований преподавателя, дисциплинирован.

4 — выполняет требования, но иногда отвлекается от занятий.

3 — часто разговаривает с товарищами, не собран.

2 — скован на занятии, напряжен, отвечает мало.

1 — выполняет требования преподавателя частично, вертится, постоянно разговаривает.

0 — на занятии, занимается посторонними делами.

4-я шкала: взаимоотношения с одноклассниками

5 — общителен, легко контактирует с товарищами.

4 — мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются.

3 — сфера общения ограничена, общается только с некоторыми.

2 — предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт.

1 — замкнут, изолирован от других.

0 — проявляет негативизм по отношению ко всем товарищам.

5-я шкала: отношение к преподавателю

5 — проявляет дружелюбие по отношению к педагогу, часто с ним общается.

4 — дорожит хорошим мнением педагога о себе, стремится выполнять его требования.

3 — старательно выполняет требования педагога, но за помощью чаще обращается к одноклассникам.

2 — выполняет требования формально, старается быть незамеченным.

1 — избегает контакта с педагогом, при общении с ним теряется, смущается.

0 — общение с преподавателем приводит к отрицательным эмоциям, замыкается при любых замечаниях.

6 шкала: эмоции

- 5 — хорошее настроение, часто улыбается.
- 4 — спокойное эмоциональное состояние.
- 3 — эпизодически появляется снижение настроения (цикличность).
- 2 — отрицательные эмоции преобладают.
- 1 — депрессивное настроение.
- 0 — агрессия.

Результаты:

30-24 балла - высокий уровень адаптации.

23-18 баллов – средний уровень адаптации.

17-12 баллов - низкий уровень адаптации.

11-0 баллов - дезадаптация - группа риска.

Высокий уровень: у таких студентов сформирована учебная мотивация, они активно реализуют себя как в учебной деятельности, так и в общественной жизни университета. Дисциплинированы, добросовестно выполняют требования педагогов. У них стабильное эмоциональное состояние, преобладает позитивное настроение. Легко устанавливают контакты с одногруппниками и педагогами;

Средний уровень: у таких студентов отношение к обучению характеризуется недостаточной настойчивостью в достижении положительных результатов. Они могут на непродолжительное время отвлекаться на занятиях. В общении малоинициативные. Но в отношениях с педагогами дорожат хорошим мнением о себе. Психоэмоциональное состояние спокойное;

Низкий уровень: характеризуется несобранностью, нестабильностью в успеваемости и посещаемости. Все требования такие студенты выполняют формально, собственной инициативы не проявляют. Эпизодически наблюдается снижение настроения;

Группа риска: у данной группы студентов наблюдается депрессивное состояние. Такие студенты замкнуты, с одногруппниками и преподавателями редко вступают во взаимоотношения. Успеваемость и посещаемость низкая.

Учебная мотивация низкая, на занятиях могут заниматься посторонними делами.

Для получения более полной информации рекомендуется анализ по шкалам.

Методика 4. «Самооценка психологической адаптивности».

С ее помощью выявляется уровень социально-психологической адаптивности личности. Методика состоит из 15 вопросов, поделенных на две группы (группа А состоит из 10 утверждений, группа Б – из 5).

Цель: исследовать уровень социально-психологической адаптивности.

Инструкция: Если Вы, безусловно, согласны утверждением, напишите ответ «да», если не согласны, напишите ответ «нет».

ТЕСТ:

Группа А:

1. Я часто испытываю тягу к новым впечатлениям.
2. Мне нравится работа, которая требует быстрого и частого переключения с одной операции на другую, с одного дела на другое.
3. Я быстро могу перейти от отдыха к интенсивной деятельности.
4. Я быстро схожусь с новыми людьми.
5. Я быстро засыпаю и пробуждаюсь.
6. Я быстро осваиваюсь в новой обстановке, включаюсь в новое для себя дело.
7. Мне нравится, когда на работе появляются новые люди.
8. Я люблю бывать в новом для себя обществе.
9. Мне приходится слушать от окружающих и друзей, что я человек деятельный и подвижный.
10. Новый для меня учебный материал я обычно запоминаю и усваиваю быстро, хотя иногда способен так же быстро его забывать.

Группа Б:

11. Я не люблю заводить новых знакомств.

12. Мне трудно расстаться с какой-либо мыслью, в которую я когда-то поверил, хотя много убедительных доводов против этой мысли.

13. Новые навыки в какой-либо деятельности, новые привычки формируются у меня медленно, но зато усваиваются очень прочно.

14. Меня иногда упрекают в медлительности.

15. Я не люблю подвижных игр.

Обработка результатов:

Найдите сумму положительных ответов на утверждения группы А (с 1 по 10). Далее аналогичным образом найдите сумму положительных ответов на утверждение группы Б (с 11 по 15). Затем из первой суммы нужно вычесть вторую. Данный показатель и будет свидетельствовать о степени вашей психологической гибкости в процессе деятельности.

Уровни социально-психологической адаптивности:

8-10 баллов – высокий

6-7 баллов – выше среднего

5 баллов – средний

3-4 баллов – ниже среднего

2-1 баллов – низкий (группа риска).

Методика С.Г. Айзенка «Самооценка психических состояний».

С помощью теста можно определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Тест состоит из 40 высказываний, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности).

Инструкция: Прочитайте утверждение, если это состояние часто наблюдается, то ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит - 0 баллов.

Обработка результатов.

1) Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

I 1...10 вопрос - тревожность;

II 11... 20 вопрос - фрустрация;

III 21...29 вопрос - агрессивность;

IV 31...40 вопрос - ригидность.

Оценка и интерпретация баллов.

I. Тревожность: 0...7 баллов - не тревожны; 8...14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня; 15...20 баллов - очень тревожный.

II. Фрустрация (фрустрированность): 0...7 баллов - не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей; 8...14 баллов - средний уровень, фрустрация имеет место; 15...20 баллов - у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

III. Агрессивность: 0...7 баллов - вы спокойны, выдержаны; 8... 14 баллов - средний уровень агрессивности; 15...20 баллов - вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV. Ригидность: 0...7 баллов - ригидности нет, легкая переключаемость; 8...14 баллов - средний уровень; 15...20 баллов - сильно выраженная ригидность.

Ригидность (лат. rigidus — жёсткий, твёрдый) — жёсткость, твёрдость, неэластичность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

В физиологии — резкое повышение тонуса анатомических структур и их сопротивляемости деформированию.

В психологии — неготовность к изменениям программы действия в соответствии с новыми ситуационными требованиями.

В психологии различают когнитивную, мотивационную и эффективную ригидность.

- Когнитивная ригидность — неготовность к построению новой концептуальной картины окружающего мира при получении дополнительной информации, которая противоречит старой картине мира.

- Мотивационная ригидность — неготовность к отказу от уже сформированных потребностей и от привычных способов их удовлетворения

или к принятию новых мотивов. Может находить проявление в образовании сверхценных идей.

Аффективная ригидность — неготовность к изменениям в связывании тех или иных событий с определёнными аффективными реакциями. Проявляется в затруднениях при эмоциональном научении, в излишней фиксированности на объектах, константности эмоциональной оценки тех или иных событий, а также, как и в случае с мотивационной ригидностью, в образовании сверхценных идей

Описание состояний.

I.

1. Не чувствую в себе уверенности.
2. Часто из-за пустяков краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Легко впадаю в уныние.
5. Беспокоюсь о только вообразимых еще неприятностях.
6. Меня пугают трудности.
7. Люблю копаться в своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я мнительный.
10. Я с трудом переношу время ожидания.

II.

1. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.
2. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
3. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
4. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
5. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
6. Я нередко чувствую себя беззащитным.
7. Иногда у меня бывает состояние отчаяния.

8. Я чувствую растерянность перед трудностями.
9. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.

10. Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

III.

1. Оставляю за собой последнее слово.
2. Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
3. Меня легко рассердить.
4. Люблю делать замечания другим.
5. Хочу быть авторитетом для других.
6. Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
7. Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
8. Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
9. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
10. Я мстителен.

IV.

1. Мне трудно менять привычки.
2. Нелегко переключать внимание.
3. Очень настороженно отношусь ко всему новому.
4. Меня трудно переубедить.
5. Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
6. Нелегко сближаюсь с людьми.
7. Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
8. Нередко я проявляю упрямство.
9. Неохотно иду на риск.
10. Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

Заключение

В ходе прохождения практики был собран материал, необходимый для написания отчета.

По окончанию педагогической практики была достигнута главная цель - получение обучающимися теоретических знаний об основах работы психолога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков.

А также приобретены навыки и опыт практической работы.

Данная практика является хорошим практическим опытом для дальнейшей самостоятельной деятельности. За время пройденной практики я познакомилась с новыми интересными фактами.

otchet-po-praktike.ru

Отчеты под ключ

8 (800) 100-26-28

dist24@mail.ru

Список литературы

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2014.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. - М.: МПСИ, 2007.
4. Забрамная С.Д, Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. – СПб.: Дидактика Плюс, 2008.
5. Ирасек Й. Диагностика школьной зрелости//Шванцара Й. Диагностика психического развития. - Прага, 1978
6. Комплексная методика диагностики познавательного развития детей предшкольного возраста и первоклассников: метод. пособие/М.М. Безруких, Е.С. Логинова, Р.И. Мачинская и др. - М.: МГПИ, 2007.
7. Лешин В.В. Диагностика межличностных влияний в системе комплексной коррекционной работы образовательных учреждений. Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: н-пр. конф. посв. 10-летию МГПУ. Т. III. - М.: МГПУ, 2005.